

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський агротехнічний інститут імені С.А. Ковпака
Сумського НАУ
Глухівський коледж Сумського НАУ

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Глухівського агротехнічного
інституту імені С.А.Ковпака
Сумського національного
аграрного університету
протокол №5 від
24.01.2017 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом директора
Глухівського агротехнічного інституту
імені С.А.Ковпака Сумського
національного аграрного університету
від 25.01.2017р. № 16 о.д

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ГЛУХІВСЬКОМУ АГРОТЕХНІЧНОМУ ІНСТИТУТІ
ІМЕНІ С.А. КОВПАКА СУМСЬКОГО НАУ
(нова редакція)

I. Загальні положення

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 10, 16, 32) система забезпечення якості вищої освіти в Глухівському агротехнічному інституті імені С.А. Ковпака Сумського НАУ включає:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників інституту і здобувачів вищої освіти;
- 9) інші процедури і заходи.

Забезпечення якості вищої освіти є багатоплановим і включає:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);
- організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти;
- контроль якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання.

Для реалізації цих напрямків у Глухівському агротехнічному інституті імені С.А. Ковпака Сумського НАУ передбачається:

2.1. Формування та вдосконалення нормативної бази:

- імплементація Закону України «Про вищу освіту»;
- створення нормативної бази навчального закладу, що забезпечуватиме якість освітньої діяльності через конкретизацію вимог нормативних документів державного рівня;
- розробка освітніх програм для всіх рівнів вищої освіти за кожною спеціальністю та відповідних програм навчальних дисциплін з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій;

- використання об'єктивних процедур розгляду, затвердження, моніторингу й перегляду складових нормативної бази за участю експертів з числа роботодавців та інших представників ринку праці.

2.2. Удосконалення системи забезпечення якості вищої освіти

- удосконалення методології розробки методичного забезпечення різних видів навчальних занять на основі компетентнісного підходу;
- упровадження новітніх інформаційно-телекомунікаційних технологій у всі сфери діяльності інституту й подальший розвиток комп'ютерних мереж;
- удосконалення служби соціально-психологічного супроводу навчально-виховної діяльності;
- організація практичної підготовки студентів на високотехнологічному виробництві, в т.ч. з використанням елементів дуальної освіти;
- підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ринку праці;
- участь фахівців-практиків і роботодавців у проектуванні та реалізації навчального процесу;
- розроблення методології, здатної гарантувати функціонування та розвиток системи забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення якості навчальних програм в інтересах учасників навчально-виховного процесу;
- розробка й публікація очікуваних навчальних результатів;
- оприлюднення об'єктивної інформації про навчальні можливості, програми, кваліфікації, викладання та оцінювання знань;
- використання самоаналізу діяльності для ефективного забезпечення якості вищої освіти.

2.3. Удосконалення навчального плану та змісту навчання з дисциплін

На основі переліку компетентностей випускника, визначеного стандартом вищої освіти за кожною спеціальністю, розробляються структурно-логічні схеми з підготовки фахівців. Для реалізації підготовки фахівців за розробленими моделями здійснюється:

- розробка структурно-логічних схем вивчення дисциплін, передбачених моделлю фахівця за певною спеціальністю;
- складання вихідних знань і вмінь з кожної дисципліни навчального плану з урахуванням напрямків майбутньої діяльності і вимог виробництва;
- розробка навчальних програм з дисциплін навчального плану з урахуванням вихідних знань і вмінь, необхідних як для вивчення дисциплін, так і для роботи за спеціальністю;
- забезпечення гуманітарної підготовки випускників інституту, їх

уміння організувати роботу підлеглих, дотримуючись демократичних та правових принципів;

- наскрізне практичне орієнтування теоретичного навчального матеріалу. Навчальні плани, розроблені на основі існуючих моделей підготовки фахівців, затверджуються директором інституту. З урахуванням змін у потребах виробників щорічно можуть вноситися коригування змісту навчальних програм з дисциплін навчального плану. На підставі навчальних планів розробляються робочі навчальні плани на кожний навчальний рік.

2.4. Науково-методичне забезпечення навчального процесу

В основі розробки науково-методичного забезпечення є розвиток загального та професійного мислення студента. Для успішної реалізації вивчення дисциплін навчального плану викладачами інституту розробляються навчально-методичні комплекси дисципліни (НМК) – сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів в паперовій та електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного виконання студентами робочої програми навчальної дисципліни, передбаченої навчальним планом підготовки студентів відповідного освітнього рівня за певною спеціальністю.

НМК з дисциплін включає такі складові:

- навчальні програми;
- робочі навчальні програми;
- підручники і навчальні посібники, наочні посібники;
- конспекти лекцій;
- завдання для самостійної роботи студентів;
- плани семінарських занять;
- інструктивно-методичні матеріали для виконання практичних і лабораторних робіт, курсових проектів;
- тематику курсових проектів;
- комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін;
- робочі програми практик;
- екзаменаційні завдання;
- методичні матеріали для викладачів тощо.

2.5. Професіоналізація управління структурами:

- упровадження алгоритмів внутрішнього управління на засадах автономії і демократизації в межах Закону України «Про вищу освіту»;
- упровадження прозорого ефективного управління, стратегії розвитку, плану запровадження змін та реалізації індикаторів розвитку;
- удосконалення системи управління через формування й моніторинг рейтингових показників результативності діяльності співробітників та структурних підрозділів;

- формування кадрового резерву.

2.6. Формування та реалізація кадрової політики:

- моніторинг якості викладання навчальних дисциплін педагогічними працівниками;
- залучення до навчально-виховного процесу фахівців високотехнологічного виробництва та бізнесу;
- забезпечення ефективності стажування та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на виробництві;
- удосконалення системи формування педагогічної компетентності молодих викладачів через навчання в Школі педагогічної майстерності, систему самоосвіти;
- застосування соціально-психологічних досліджень з метою вивчення психологічної атмосфери в інституті, у навчальних групах, у стосунках між викладачами та студентами;
- формування сучасного кадрового потенціалу, здатного забезпечити впровадження інноваційних розробок;
- застосування соціологічних досліджень з метою визначення ступеню задоволеності викладачів та студентів.

Підвищення кваліфікації викладацького складу здійснюється за напрямками:

1. Зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів (курси підвищення кваліфікації, участь у тренінгових програмах тощо).
2. Стажування викладачів на провідних підприємствах, установах та закладах відповідного профілю.
3. Внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів (проведення та відвідування відкритих занять, впровадження інноваційних методів проведення навчальних занять, участь у роботі методичних об'єднань та Школи педагогічної майстерності).

2.7. Впровадження системи моніторингу рівня знань студентів

Для впровадження ефективної системи моніторингу рівня знань студентів викладачами інституту:

1. З кожної теми дисципліни навчального плану розроблені засоби діагностики, які забезпечать успішну аудиторну та позааудиторну роботу студентів і можливість самоконтролю студентами отриманих ними знань і вмінь.
2. З кожної теми дисципліни навчального плану на базі вихідних знань і вмінь розроблені тестові комплекси та комплексні контрольні роботи.
3. З кожної дисципліни розроблене методичне забезпечення проведення поточного, проміжного і підсумкового контролю.

Реалізація системи моніторингу рівня знань студентів здійснюється за такими етапами:

1. Поточне оцінювання знань студентів під час занять і консультацій.

2. Дистанційне оцінювання знань із самостійної роботи студентів.
3. Підсумковий модульний контроль знань студентів.
4. Незалежний замір знань студентів з дисципліни напередодні екзамену.
5. Оцінювання знань в період екзаменаційної сесії.
6. Перевірка залишкових знань студентів за допомогою тестових завдань.
7. Написання комплексних контрольних робіт з дисципліни.
8. Державна атестація знань та вмінь випускників.

З метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у навчальному закладі створений сектор моніторингу якості освіти, який здійснює свою діяльність відповідно до Положення, розглянутого і затвердженого в установленому порядку.