

«ПОГОДЖУЮ»

Голова студентського самоврядування
Глухівського агротехнічного інституту
імені С.А. Ковпака Сумського НАУ

Н.О. Янченко


19 12 2016 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішення педагогічної ради
Глухівського агротехнічного інституту
імені С.А. Ковпака Сумського НАУ

Протокол № 4
від 14.12.2016 р.

«ВВЕДЕНО В ДІЮ»

Наказ директора
Глухівського агротехнічного інституту
імені С.А. Ковпака Сумського НАУ

№ 200 о.д.

від 15.12.2016 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про роботу з обдарованими студентами у Глухівському агротехнічному інституті імені С.А. Ковпака Сумського НАУ

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.

1.1. Дане Положення визначає систему та напрямки роботи з обдарованими студентами Глухівського агротехнічного інституту імені С.А. Ковпака Сумського НАУ (далі - інститут).

1.2. Обдарованість - індивідуальна потенціальна своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності.

1.3. Види обдарованості:

- художня обдарованість;
- творча обдарованість;
- соціальна обдарованість;
- інтелектуальна та академічна обдарованість;
- фізична (рухова, психомоторна) обдарованість;
- практична обдарованість.

1.4. Загальне керівництво з організації творчої роботи студентів в інституті покладається на заступників директора з виховної, навчальної та навчально-виробничої роботи (залежно від виду обдарованості).

II. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА НАПРЯМКИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ

2.1. Організація роботи з обдарованими студентами в інституті має на меті формування творчої, різнобічно розвиненої особистості.

2.2. Основними завданнями є:

- створення системи цілеспрямованого виявлення обдарованої молоді;
- впровадження прогресивних інноваційних технологій навчання й виховання обдарованих студентів;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, морального й фізичного розвитку обдарованих студентів.

2.3. Система роботи з обдарованими студентами в інституті будується за напрямками:

- виявлення обдарованої молоді;
- мотивація обдарованої молоді до розвитку своїх здібностей;
- організація роботи з обдарованою молоддю;
- створення умов для самореалізації обдарованої молоді;
- застосування системи заохочень до обдарованих студентів.

III. КВАЛІФІКАЦІЙНІ ВИМОГИ ДЛЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ

3.1. Для роботи з обдарованими студентами викладач (керівник гуртка) повинен мати такі якості:

- бути доброзичливим і чуйним;
- знати особливості психології;
- відчувати потреби й інтереси студентської молоді;
- мати освіту з певної галузі й досвід роботи;
- мати високий рівень інтелектуального розвитку та широке коло інтересів та умінь;
- бути готовим до виконання обов'язків, пов'язаних з навчанням обдарованих студентів;
- виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду власних поглядів і постійного самовдосконалення;
- чітко усвідомлювати цілі та завдання роботи з обдарованими студентами;
- мати прагнення до досягнення поставленої мети, високу цілеспрямованість і наполегливість;
- мати уміння будувати навчання відповідно до результатів діагностичного обстеження студента;
- вміти модифікувати навчальні програми, стимулювати когнітивні здатності студентів, працювати за спеціальним навчальним планом і консультувати студентів;

IV. ВИЯВЛЕННЯ ОБДАРОВАНOSTІ ТА ПРИНЦИПИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ

4.1. Серед основних методів виявлення обдарованих студентів під час навчального процесу виділяються:

- спостереження за роботою студентів на семінарських, практичних заняттях;
- залучення їх до традиційних видів роботи в академічній групі;
- використання технологій проблемного навчання;
- результативність виконання студентами диференційованих завдань;
- використання під час занять творчих, нестандартних, варіативних завдань;
- залучення майбутніх фахівців до складання професійних задач, кросвордів тощо;
- виконання студентами індивідуальних завдань;
- проведення викладачами індивідуальних консультацій і бесід із студентами.

4.2. Серед можливостей позанавчальної роботи у виявленні обдарованих студентів більшістю респондентів надається перевага проведенню конкурсів професійної майстерності, аукціонів професійних ідей, творчих конкурсів, різноманітних студентських олімпіад з предмету та спеціальності; студентських консалтингових груп тощо.

4.3. Обдаровані студенти характеризуються порівняно високим розвитком мислення, тривким запам'ятовуванням навчального матеріалу, розвинутими навичками самоконтролю в навчальній діяльності, високою працездатністю тощо, їм властива висока розумова активність, підвищена схильність до розумової діяльності, неординарність, свобода самовияву, багатство уяви, сформованість різних видів пам'яті, швидкість реакції, вміння піддавати сумніву і науковому осмисленню певні явища, стереотипи, догми. Вони завжди виявляють уважність, зібраність, готовність до напруженої праці, що переростає в працелюбність, в потребу працювати безустанно, без відпочинку. Мислення їх відзначається високою оперативністю (продуктивністю). Коло їх пізнавальних інтересів не обмежується однією проблемою, постійно розширюється, що є стимулом розумової активності. Тому студенти повинні мати сприятливі морально-психологічні умови для активної навчальної діяльності, виконуючи роботу більшу за обсягом та інтенсивністю.

4.4. Взаємодія викладача з обдарованими дітьми повинна базуватися з урахуванням таких психолого-педагогічних принципів:

- ❖ формування взаємин на основі творчої співпраці;
- ❖ організація навчання на основі особистісної зацікавленості студента, його індивідуальних інтересів і здібностей (сприяє формуванню пізнавальної суб'єктивної активності студента на основі його внутрішніх уподобань);
- ❖ превалювання ідеї подолання труднощів, досягнення мети в спільній діяльності педагога та студентів, самостійній роботі студентів (сприяє вихованню сильних натур, здатних виявити наполегливість, дисциплінованість);

- ❖ вільний вибір форм, напрямів, методів діяльності (сприяє розвитку творчого мислення, вміння критично оцінювати свої можливості й прагнення самостійно вирішувати все складніші завдання);
- ❖ розвиток системного, інтуїтивного мислення, вміння «згортати» і деталізувати інформацію (дисциплінує розум студента, формує творче, нешаблонне мислення);
- ❖ гуманістичний, суб'єктивний підхід до виховання (передбачає абсолютне визнання гідності особистості, її права на вибір, власну думку, самостійний вчинок);
- ❖ створення нового педагогічного середовища (будується на основі співдружності педагогів, колег, однодумців у творчому вихованні дітей).

Втілення цих принципів у життя потребує творчого підходу до організації навчання як інтегрованого процесу, який сприяє формуванню цілісної картини світу, дає змогу студентам самостійно обирати «опорні» знання з різних наук при максимальній орієнтації на власний досвід. Тому важливо правильно організувати роботу викладача з обдарованими студентами, не тільки створюючи необхідні умови для їх розвитку, а й психологічно готуючи їх до наполегливої праці, самовиховання.

4.5. Основні принципи проведення роботи з обдарованою молоддю в інституті:

- Виявити рівень розвитку обдарованого студента та його потенційні можливості.
- Допомогти молодій людині усвідомити себе.
- Створити умови мобілізації особистісних ресурсів (психологічна мобілізація) - допомогти створити себе.

V. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ

5.1. Для організації роботи з обдарованими студентами викладацький склад інституту може застосовувати такі форми роботи:

- Психологічне збагачення молодшої людини:
 - «горизонтальне» - розширення об'єму знань про психологію людини;
 - «вертикальне» - поглиблене вивчення власної особистості.
- Евристичні технології:
 - науково-пошукова робота;
 - доповіді;
 - повідомлення;
 - реферати.
- Розвиваючі програми, в тому числі міжнародні, які задовольняють:
 - інформаційні потреби сучасної людини,
 - комунікативну адаптацію,
 - розвиток самосвідомості.
- Тренінг творчих здібностей.
- Інтелектуальні ігри, олімпіади, конкурси (на рівні інституту та області).
- Залучення до участі у науково-практичних конференціях, науково-дослідницьких проектах (на рівні інституту та області, Всеукраїнських та Міжнародних).
- Створення карт обдарованих студентів, банку даних обдарованості по інституту. Створення форуму студентів-відмінників.

➤ Залучення до роботи в гуртках, клубах, секціях.

5.2. Формами роботи можуть бути групові та індивідуальні заняття на заняттях і в позанавчальний час, факультативи. Зміст навчальної інформації має доповнюватись науковими відомостями, які можуть одержати в процесі виконання додаткових завдань у той же час, що й інші студенти, але за рахунок вищого темпу обробки навчальної інформації.

5.3. Серед методів навчання обдарованих студентів мають превалювати самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєних знань, умінь і навичок. Контроль за їх навчанням повинен стимулювати поглиблене вивчення, систематизацію, класифікацію навчального матеріалу, перенесення знань у нові ситуації, розвиток творчих елементів у їх навчанні. Домашні завдання повинні мати творчий, диференційований характер.

VI. СИСТЕМА ЗАОХОЧЕНЬ

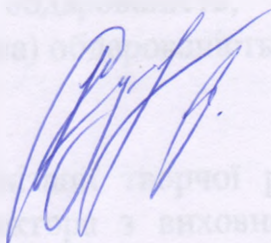
6.1. Важливу роль у науковій роботі з обдарованою студентською молоддю також відіграє система заохочень. Кращі студенти повинні мати постійну і відчутну мотивацію до відмінного навчання, творчих наукових пошуків, досягнення високих пізнавальних результатів, що виходять за межі середнього студентського стандарту.

6.2. Обдаровані студенти заносяться на Дошку Пошани та Книгу Пошани інституту (у відповідності до Положень Про Книгу Пошани та дошку Пошани).

6.3. Обдаровані студенти мають отримувати грошові премії у відповідності до Положення про надання матеріальної допомоги та преміювання студентів інституту.

6.4. Обдаровані студенти мають право у першу чергу бути представлені до міських, обласних, всеукраїнських відзнак та нагород.

**Заступник директора
з виховної роботи**



С.О. Журба